

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.06.005

基于企业学院的校企协同育人模式探索与实践

——以浙江交通技师学院为例

李忠跃 唐玉藏 蔡立锋

(浙江交通技师学院 浙江 金华 321015)

摘 要: 依托企业学院强化校企协同育人,有助于实现校、企、生三方共赢。构建企业学院模式下校企协同育人三大机制,即校企合作推进现代学徒制,形成协同精准育人机制;搭建技术服务中心,形成协同服务机制;加强企业文化进校园,形成校企文化互融机制。以浙江交通技师学院京东电商分院为例,在校企共建一体化课程体系、实施现代学徒制、共建共享京东校园实训基地、协同培养产教融合师资队伍、开发职业技能专项培训五方面开展基于企业学院的校企协同育人实践,以期为职业院校与企业协同育人提供理论依据和实践指导。

关键词: 企业学院; 职业院校; 校企合作; 协同育人

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1672-0601(2022)06-0028-06

Exploration and Practice of School-enterprise Cooperative Education Model Based on Enterprise College

——Taking Zhejiang Traffic Technician College as an Example

LI Zhongyue, TANG Yuzang, CAI Lifeng

(Zhejiang Traffic Technician College, Jinhua 321015, China)

Abstract: Relying on enterprise college to strengthen school-enterprise cooperative education is helpful to realize a win-win situation of schools, enterprises and students. Three mechanisms of school-enterprise cooperative education under enterprise college model have been constructed, namely establish a coordinative precision education mechanism by the promotion of modern apprenticeship system through school-enterprise cooperation; establish technical service center and form collaborative service mechanism; strengthen the enterprise culture into the campus, to form the mutual integration mechanism of school-enterprise culture. Taking Jingdong E-commerce Branch of Zhejiang Traffic Technician College as an example, the school-enterprise cooperative education practice based on enterprise college has been carried out in five aspects: school-enterprise co-construction integrated curriculum system, implementation of modern apprenticeship system, co-construction and sharing of Jingdong campus training base, collaborative training of industry-education integration teacher team, and development of special training of vocational skills, in order to provide theoretical basis and practical guidance for vocational colleges and enterprises to cooperate in education.

Keywords: enterprise college; vocational college; school-enterprise cooperation; cooperative education

收稿日期: 2021-10-22

基金项目: 中国交通教育研究会交通教育科学研究课题“产教融合背景下技工院校企业学院可持续发展机制探究”(JTZD20-44); 浙江省中华职业教育科研课题“基于命运共同体的校企双精准育人模式探究”(ZJCV2021B61); 浙江省中华职业教育科研课题“利益相关者视域下企业学院协同育人机制构建与实践研究”(ZJCV2022B79); 金华市教育科学规划研究课题“基于企业学院的校企协同育人机制与路径研究——以X技师学院为例”(JB2022067)。

作者简介: 李忠跃(1969—)。本科,高级讲师。主要研究方向: 职业教育管理。

唐玉藏(1985—)。硕士,讲师。主要研究方向: 物流管理,职业教育。

蔡立锋(1981—)。硕士,高级讲师。主要研究方向: 职业教育与管理。

0 引言

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)指出,深化产教融合是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义^[1]。2018年《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》(浙政办发〔2018〕106号)提出,职业教育应推进产教协同育人,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接^[2]。2019年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)提出,职业院校应与企业深度合作,加强产教融合校企“双元”育人^[3]。国家各类政策相继出台,指明了职业教育的发展方向,特别对职业院校如何深入开展产教融合具有重要指导作用。

产教融合已成为近年来促进职业教育发展、加强创新型人才和技术技能人才培养的一项重要方针,是统筹推进教育综合改革的一项重要制度安排。通过产教融合,提高教学水平,密切校企联系,提高人才培养质量,服务区域经济,对于提升现代职业教育发展水平来说是其他方式所不能替代的,也是变革人才培养模式的基础和必由之路。长期以来,推进产教融合一直是我国职业教育改革的逻辑主线^[4]。《国家职业教育改革实施方案》指出,我国职业教育应由“规模扩张”迈入“提升质量”的内涵式发展阶段^[5]。在追求高质量发展的道路上,职业院校应主动与行业企业共建企业学院,以此促进技能人才培养与产业发展相契合,这是推进产教融合发展的关键^[6]。近年来,浙江交通技师学院通过与京东集团携手共建京东电商分院,共建了一家企业学院,从而建立了一站式电商与物流专业产教融合基地,开启了促进校企全面无缝对接的新篇章。

1 企业学院建设的内涵及意义

企业学院也称产业学院或行业学院,是职业

院校与品牌企业行业以相关专业(群)为依托,围绕共享资源、共建机构、共培育人等内容深化校企合作产教融合模式^[7]。作为校企共同办学的一类育人体系,企业学院既能拓展职业院校资源整合的广度与深度,也能增强校企双主体之间的内在联系,将成为职业院校教育创新与企业转型升级同步发展的载体平台。

近年来,学者们一直关注企业学院校企协同育人模式研究。杨帅、薛岚、王超以淮安信息职业技术学院工业机器人企业学院为例,构建了一条以“工匠精神”人才培养为主线,以“识岗、跟岗、定岗”多轮企业实习为抓手,以专业基础能力、专项能力、综合能力和职业现场能力培养为核心的校企育人体系^[8]。王贞惠、王树生以泉州轻工职业学院六大企业学院为例,针对学校和企业的双重办学主体,通过共同制订人才培养方案、共同改革招生方式、共同完善课程体系、共同开展教学模式改革、共同改革教学评价方式、共同建好教学和管理队伍及共同建设教学科研实训基地,构建了校企协同育人“七个共同”^[9]。缪小吉、潘安霞、杨素秋以常州工业职业技术学院恒立学院为例,提出了“三位一体”协同育人模式,即实施双主体育人、双导师培养、双身份工学交替培养^[10]。董智慧以浙江商业职业技术学院麦苗学院为例,搭建了企业学院“双元双向三阶四融”协同育人模式,即双元主体、双向选择、三阶计划、四融方法^[11]。

依托企业学院平台,职业院校可推进“全程共融”学徒制人才培养,深化产教协同育人,即:校企共同招收学生(学徒),实现学生、学徒身份全程共融;校企共同打造人才培养方案,实现学生培养、员工培训全程共融;校企共同开发课程,实现课程体系与实际应用全程共融;校企共同组织教学,实现理论教学、实习实践全程共融;校企共同建设师资,实现学校教师、企业专家全程共融;校企共同参与评价,实现学校考核与企业评价全

程共融。同时,合作企业可以提前介入职业院校人才培养,有利于培养契合企业发展需要的技能人才,降低企业人力资源的开发成本,促进企业人力资源体系的建设。

创建企业学院有望实现校企双元育人合作全面强化,促进学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所、学校教师与企业师傅、学生与员工的共融共通,助力专业对接的行业深度参与职业教育人才培养全过程,进一步推进技能人才教育链、产业链、市场需求的有机衔接,充分调动企业参与职业教育的积极性,为校企开展深度产教融合奠定基础。

2 基于企业学院的校企协同育人机制探索

2.1 推进现代学徒制,形成校企协同精准育人机制

依托企业学院资源,全面推进现代学徒制培养,形成以小班化、模块化、项目式、案例式、混合式教学和探究性、合作性学习为主要特色的人才培养模式。校企联合招生招工,明确学生职业发展方向。校企联合培养人才,不断满足企业的职业标准、岗位标准与用工标准。校企共同组织评价,确保培养的人才符合企业的标准。校企互培人才,实现人力资源的共享共赢。校企合作开发实训体系、开发实训项目课程、编写实训校本教材。校企深化产学合作,共享技术设备资源,互聘共用师资,保证基地与产业同步发展,保障人才培养质量。与企业“零距离”联系,实现校企共赢。定期开展企业专家研讨会,共同修改完善专业培养方案。聘请企业高级技术人员分担工学交替实训教学任务,强化学生专业实践能力。

浙江交通技师学院可与汽车企业合作,共建企业元素教学工厂,购置智能网联汽车实验台、智能网联汽车传感器实验系统及智能网联汽车关键技术实验系统,不仅可将企业先进的汽车智能化产品和技术引入课堂,而且还可将汽车连锁店经营、管理及运作模式搬到实习车间,实现教学内容

与企业生产实践无缝衔接,进一步培养学生实践操作能力。结合汽车维修企业岗位培训课程,优化基于企业岗位需求设置的专业课程、培训计划和教学大纲,确保教学内容满足企业标准。

浙江交通技师学院还可以契合金华全地形车和卡丁车产业发展需求,促进专业与产业链精准对接,建立赛车梦工厂,深化与浙江省永康市凌鹰机车等企业的合作,共同培养专业技术人才,为企业开发新车型和样品试制。浙江交通技师学院可探索开发全地形车成熟车型教学用具,为职业院校提供实训设备;发展全地形车改装业务,对国内成熟车型进行自主改装并向市场推广;设立市场保障中心,提供全地形车和卡丁车产业相关产品市场服务,涉及车辆维修、整车及零部件销售,并对自主研制产品进行市场推销,提供技术服务保障。浙江交通技师学院还可以与企业共同搭建技术服务平台,让学生参与实际生产技术服务,反复学习训练,逐步提升职业技能,早日适应企业对高质量人才的需求;灵活运用跨专业、多学科人才培养模式,进一步提升相关专业学生综合素质,培养更多复合型技能人才。

2.2 搭建技术服务中心,形成校企协同服务机制

校企可以共建技术服务中心,可加强双方技术交流与紧密合作。为发挥人才优势,学校可鼓励教师积极参与企业技术攻关,为企业提供技术咨询,或直接参与企业技术、产品、工艺等的研究、开发和推广活动,帮助企业解决相关技术难题,教师在提高自身科技创新能力的同时,也为企业技术技能创新提供了有效服务。校企还能以“共推互聘”人才协作为纽带,以项目研发、项目化教学为切入点,积极推进产学研合作,营造良好的校企互动式科研氛围^[12]。

浙江交通技师学院可以根据汽车产业发展和技能型人才成长需要,依托众泰、北京现代、荣威等校企合作品牌,除设立销售部、维修接待部、配件管理部、保险勘察综合业务部、二手车鉴定评估

销售部外,新增市场部、网上销售部、租赁部三大新兴部门,实现企业内训与校内教学、企业技能竞赛与学生技能竞赛、4S店营销策划与学生创新创业、学生考证与社会人员职业技能等级认定、校内职业道德教育与企业职业素质训导多种功能,打造一站式汽车服务中心。引进北京现代、众泰等多家企业资源,开拓合作研究、共享资源等渠道,采用“产教对接”“企业专家+教学名师”的方式共同完善师资培养和课程开发,充分利用汽车品牌内训师等人力资源和本专业优质师资力量,联合分类开发汽车服务培训资源包,实现对外对内培训,并在新车(二手车)销售产值、维护保养产值、汽车租赁交易和二手车评估等方面实现经济效益。

2.3 促进企业文化进校园,形成校企文化互融机制

职业院校文化与企业文化的对接可以实现学校与企业的有机衔接和共同创新,从而实现校企合作深度融合,而校企文化的融合更能提高学生的综合素养以及学校的竞争力^[13]。因此,企业学院要积极打造基于校企文化互融的职业环境,将优秀的企业文化渗透校园。组织颇具企业文化底蕴的校园活动,充分展示优秀专业人才的技能风采,提高学生对专业的认可度;带领学生走进企业参加实践活动,感受企业文化的内涵,加强学生对专业的认识,增加学生的职业素养。

浙江交通技师学院可将合作品牌企业的经营理念、双创意识以及工匠精神融入课程教学。在教学大楼布置品牌企业历史介绍、产品标志图案与创建者头像及简介,让企业品牌文化出现在校园。举办企业品牌日进校园活动,让学生深入学习品牌企业文化。为打造具有创新创业内涵的校园企业文化,还可紧扣创新创业知识教育、创新创业思想集聚、学生创业实践、学生技能成果转化、创业成果展示“五位一体”的建设目标,推动“三个一”工程,即“一条街”“一个实践平台”“一个

大讲堂”。一条街是指专设创业走廊,开展校园创业项目,培育孵化优质创新产品;一个实践平台是指与企业共建“汽车4S店城市展厅”“金扳手汽车维修服务中心”“汽车零部件制造产学研联合体”,形成“创业+专业”的培养模式,提高学生创业实战能力;一个大讲堂是指向学生传达创新创业知识,研讨学生项目实际运营中出现问题的主题教育活动。

3 浙江交通技师学院京东电商分院概述

2019年,浙江交通技师学院与京东集团签订合作框架协议,围绕校企共同招收培养学生、共同制订人才培养方案、共同开发教材与项目、共建京东电商物流人才培训基地、深度协同多元化校外实习实训、全方位实施学生教育管理及培养考核等核心内容,共建浙江交通技师学院京东电商分院。共建京东电商分院既使浙江交通技师学院专业设置和京东集团目前的三大业务板块——物流、电商和金融实现高度契合,也成为京东集团与浙江交通技师学院加强“产学研”基础合作的载体平台,更是浙江交通技师学院增强学生岗位本领、打造“双师型”教师团队、提升学院育人能力的助推器,共建京东电商分院具有较为广泛的影响力。浙江交通技师学院建设京东电商分院这一企业学院,正是以企业学院建设为抓手,深入产教融合,促进学校内涵式发展。依托企业学院搭建载体,学校与京东集团之间理顺了合作育人机制,创新了电商与物流专业技能人才培养模式,提高了电商与物流专业人才培养质量。

4 浙江交通技师学院京东电商分院校企协同育人模式的运作

4.1 探索产教融合本质,校企共建一体化课程体系

依托京东集团,以产教融合、校企合作为路径,按照顶岗实习、工学交替、企业实践、产学研合作、承办联合项目、现代服务业综合试点合作和企业职工培训等合作内容,共建京东电商分院;按照

职业资格标准、行业和企业实际要求,改革课程体系的结构和内容,加强课程之间的耦合度,创新课程教学方法和手段,探索构建包括通识课程、专业课程、创新实践、创业体验等内容的一体化课程体系。

4.2 发挥企业主体作用,实施现代学徒制培养模式

按照与企业共同合作培养人才、开发课程体系、开展课程教学、建设实训基地、监控教学质量、编写教材与开发项目等原则与标准,建立“校中厂”,改变以往的课堂教学方式,在“学校学生”与“企业员工”双重身份之间增加“校内学徒”这一身份,以京东电商物流业务真实项目运营为载体,依据电商、物流典型岗位工作任务,专业人才培养方案,面向学生进行岗位技能训练和真实项目运营全程指导及实战操作。通过“心传身教”和“体知躬行”的教育过程,校企共同培育学生的职业精神与知识技能。

4.3 借鉴企业运营流程,共建共享京东校园实训基地

以产教融合为切入点,引企入校,实现校企教学资源共建共享、优势互补,共建京东电商分院,创建电商与物流专业训练实战场景,根据企业真实的工作情境、文化氛围和管理模式,校企合作共建共享具有实际生产能力和生产任务的校内生产性实训基地。实训基地的实训内容以企业真实的生产任务为中心,在培养学生工作能力的同时,完成生产任务;将技能训练融入生产,将实训的目标和实训的作品与企业服务、企业标准相统一;将学生的实训过程转变为实际的生产过程,实现训练、生产一体化,理论学习和实践应用一体化。最终把商贸服务实训基地建成深化校企合作、推进产教深度融合、协同育人的新平台。

4.4 “引入培研”多措并举,打造高水平产教融合师资队伍

深化产学合作,共建共享教育教学资源,建设

高水平师资队伍,校企师资共同承担科研项目、技术开发、成果转化等工作。“入企”:选派专业教师到电商物流企业实践,参与电商物流企业真实项目运营。“引进”:邀请京东集团企业专家走进课堂与学校专业教师联合授课,使学校教师与企业师傅实现“零距离”对接。“培训”:开展企业技能培训、员工再深造及专业人才职业技能等级认定工作,承担商贸类关联专业人才培养培训。“科研”:校企合作,共同探讨专业建设、课程体系建设等,并参与解决企业经营实际问题,以产教融合、课程开发、实训基地建设、产品研发、技术培训等科研项目为抓手,共同承担科研项目、技术开发、成果转化等工作。

4.5 增强培训服务供给,开展电商物流职业技能专项培训

以京东电商校园实训中心为依托,改革创新教育培训模式,拓展社会服务领域。借助产教融合京东校园实训中心,联合开发优质教育资源,开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包,强化培训内容与商贸产业发展、企业需求的无缝对接。采取“专题讲座+实践操作”的方式,面向高校毕业生、农民、社会青年、企业职工、退役士兵等社会群体开展物流运营及业务操作、电商平台操作、网上开店、网络营销推广、网络沟通等商贸类专项能力培训,提高商贸类相关人才的培养质量,助力服务区域经济转型发展。

5 浙江交通技师学院京东电商分院校企协同育人模式的成效

浙江交通技师学院与京东集团的携手合作,将通过不断传递京东品牌、品质、品商的理念,围绕“以市场需求为导向,能力培养为中心”,结合成熟的电商物流运作模式及重点业务群体特征,整合线上线下资源,实现优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展。无缝对接企业,培养应用型电商物流人才,“毕业即就业”是该合作的最大亮点。通过校企共建京东物流电商人才培训基地,

打造电商物流专业训练实战场景,无缝对接京东集团部分电商物流业务,为学生创建处理电商物流客服业务的实践平台,让学生在校内实训基地就可以完成企业培训、实习、上岗等环节。而京东集团也将提供全方位多层次的实习岗位,实习生经考核可优先被其选拔、录用。

作为京东集团在浙江省的首个校园电商物流人才培训基地,京东校园实训中心为浙江交通技师学院学生提供了一个工学交替的实践平台。在京东校园实训中心真实的企业经营环境中,学生将适应职场、学习知识、获得技能、磨砺意志,从而形成一种寓教于学、寓教于工、寓教于创的“教、学、工、创”一体化的人才培养新模式。实训中心面积共150平方米,分实践操作区和理论教学区,可供40名学生同时进行学习、培训。学生在实训中心学习到京东集团的实际业务操作流程,接触到企业的真实客户,感受到企业管理的真实氛围,对学生业务学习、能力培养、素养提升有很大的帮助。校企双方共同编写了《京东校园实训中心实习手册》,学生的实践教学、工作质量考核完全由企业负责,可改善以往模拟实训和校内实习缺乏真实评价的状况,学生通过参与顶岗实践活动,达到全面提升实训效果的目的。在京东购物节,浙江交通技师学院还可选派物流专业学生前往京东位于杭州的某物流中心进行顶岗实习。在与京东集团合作过程中,学校的积极主动、学生的优秀表现得到了企业的充分认可,已有多名学生获得京东直通卡,毕业后可以直接到京东集团就业。

6 结语

共建企业学院可加深校企合作,实现校企资源优势互补,发挥企业技术优势与职业院校育人功能,促进产业链、创新链与人才链协同发展,从而推动校企协同育人,实现校企生三方共赢。因此,作为一项长期的素质培育工程,基于企业学院的校企协同育人模式探索与实践对职业院校创新技能人才培养模式具有重要意义。

参考文献

- [1]国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19) [2021-09-07]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [2]浙江省人民政府办公厅. 浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见[EB/OL]. (2018-11-19) [2021-08-25]. http://www.zj.gov.cn/art/2018/11/19/art_1229017139_56657.html.
- [3]国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-02-13) [2021-07-28]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [4]侯广旭. 产教融合背景下新型实训基地建设[J]. 职教通讯, 2018(24): 1-7.
- [5]刘克勇. 职业教育高质量发展的“三个环节”[J]. 职教通讯, 2019(11): 54-58.
- [6]万辉锋. 产教融合背景下企业学院协同育人模式探索与实践——以苏州高等职业技术学校为例[J]. 职教通讯, 2020(11): 53-58.
- [7]李曾辉. 混合所有制下高职院校“企业学院”治理结构及运行机制分析[J]. 教育与职业, 2017(5): 57-62.
- [8]杨帅, 薛岚, 王超. 基于产教融合视阈下企业学院可持续发展机制的研究[J]. 高教学刊, 2017(12): 9-10.
- [9]王贞惠, 王树生. 产教融合视域下企业学院的历史溯源、时代特征及现实路径[J]. 教育与职业, 2019(24): 94-99.
- [10]缪小吉, 潘安霞, 杨素秋. 高职院校企业学院建设探索与实践——以常州工业职业技术学院“恒立学院”为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(4): 9-11.
- [11]董智慧. 校企协同育人的实践研究——以浙江商业职业技术学院麦苗学院为例[J]. 高教学刊, 2021, 7(28): 177-180.
- [12]张国新. 产教深度融合实训基地建设路径与机制的探索[J]. 机械职业教育, 2018(4): 37-39.
- [13]胡如祥. 职业院校校企合作“三级贯通”运行机制探索[J]. 职业教育研究, 2020(4): 34-38.

(编辑 文新梅)

— 33 —