

技师学院高水平专业建设规划路径

——广州市工贸技师学院探索实践

※ 陈海娜 彭 豪

一、背景

2018年,广东省人力资源和社会保障厅启动了创建10所全国一流、国际知名的高水平技师学院的项目,旨在引领全省技工院校内涵式发展和高端发展,构建与国际先进职业教育理念相衔接的现代技工教育体系。其中,加强品牌专业建设是该项目的重要任务之一,要求技师学院主动对接布局先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业,瞄准国内领先技术、国际知名品牌,打造一批特色明显、优势突出、各有侧重的品牌专业。在建设高水平专业的进程中,做好专业建设规划是技师

学院教育教学改革和发展的首要任务,是学院内涵式发展的核心,是学院办学特色的集中体现和人才培养质量的保证。本文根据高水平技师学院创建单位——广州市工贸技师学院(以下简称学院)在专业建设方面的探索实践,对技师学院高水平专业建设的规划路径进行分析。

二、技师学院高水平专业建设的规划路径

当前,职业院校在专业建设中存在的最大问题是定位不准确,缺乏个性和特色的长远规划。针对此问题,笔者选取学院工业设计、工业机器人应用与

维护、计算机网络应用、网站开发与维护、服装设计与制作、市场营销六个专业为研究样本,通过明确专业建设的布局定位、分析专业建设的现状基础、理清专业建设的要素框架、找准专业建设的发展思路、确定专业建设的目标内容、制定专业建设的具体方案,完成了六个专业的建设规划的实践探索,并在实践中总结要点、明确要素、梳理提炼,形成了高水平专业建设的规划路径。

(一)明确专业建设的布局定位

高水平专业建设必须建立在学院整体专业布局上,明确建设定位。在开展专业建设前,学院以瞄准区域产

(接上页)

能力大赛、各专业教师职业能力竞赛、公开课比赛、教育教学研究论文评比等活动,提升自己的专业教学能力,让学生感受到职业能力的魅力,并认识到综合职业能力的形成不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的积累过程,要在长期的工作学习生活中提升自己,在社会实践中磨砺自己,努力提升自己的职业“硬能力”和“软能力”;通过参加课题研究、一体化教学改革、教材开发、企业实践活动等活动,将学习内容、学习方法与企业工作任务相结合,

实现工作任务与学习任务的转化,教会学生按照工作任务处理好工作团队、客户之间的关系等,具有一定的方法能力和社会能力;通过参加班主任培训,扎实教育理论基础和丰富班级管理经验,发挥班主任在技能人才培养中的积极作用。技工院校教师只有终身学习,在教学和实践上下苦功夫,积极投身教改实践,引导学生大力弘扬工匠精神,走上技能成长成才之路,方能无愧于教师的称号。

新时代经济社会发展对技能人才需

求迫切,党和国家高度重视,做出了战略部署,为技工教育发展提供了强劲动力,技工院校将面临前所未有的发展机遇。技工院校师德师风建设,应该以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,铸师魂,守师道,塑师表,努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,培养一代又一代政治坚定、道德高尚、技术精湛的技能人才,激励更多青年一代走技能成才、技能报国之路。ct

(作者单位:北京轻工技师学院)

业发展方向、立足政府赋予办学定位、符合行业企业用人要求为总原则,对专业系建设进行了整体布局,明确了学院整体专业群建设的发展方向。首先,学院专业的设置必须紧扣广东省及广州市产业发展,服务于智能装备、机器人等先进制造业和新一代信息技术等战略性新兴产业以及商贸服务、时尚创意等现代服务业;其次,学院被列入广州科教城中的“工业制造与信息化组团”,对接重大装备与新一代信息技术产业,重点发展机械设计制造、自动化、机电设备、计算机、电子信息、通信等专业;再次,学院调研本区域行业企业发展现状、未来规划与用人需求,力求实现精准定位,培养真正符合当地行业企业要求的技能人才,发挥专业建设的最大效益。基于这三点考虑,学院明确了“先进制造、信息服务专业群为龙头带动,文化创意专业群特色发展,商贸服务专业群融合发展”的专业群建设方向。在此基础上,以产业链或产业集群为切入口,明晰了各专业系内部专业结构,确定了高水平建设专业,涵盖了工业设计、工业机器人应用与维护、计算机网络应用、网站开发与维护、服装设计与制作、市场营销专业。其中,工业设计、工业机器人应用与维护对接先进制造业,计算机网络应用、网站开发与维护对接新一代信息技术产业,服装设计与制作、市场营销对接现代服务业,具有典型性和代表性。此外,基于专业群的总体建设导向,对于高水平建设专业进行了价值定位,在推动其

全面发展的同时,要发挥示范引领作用,辐射带动其他专业的建设和发展,实现以点带面的整体建设成效。

(二) 分析专业建设的现状基础

开展高水平专业建设,摸清现状基础是前提。针对确定的高水平建设专业,学院专业建设管理部门组织专业系主任、专业带头人、骨干教师集中研讨,开展专业建设现状与建设基础两个维度的深入分析。其中专业建设的现状具体分析专业规模、培养层次、招生情况、就业情况、专业优势、专业劣势、专业特色、专业影响力八个维度;专业建设基础系统分析课程改革、师资队伍、场地设备、校企合作、对外培训、创新创业、技能竞赛、国际合作八个方面。通过以上八个维度和八个方面的深入分析,全面剖析专业的建设现状和基础,通过调研形式,梳理六个专业现状基础清单,为下一步理清专业建设要素框架,找准专业建设特色定位找准事实依据。

(三) 理清专业建设的要素框架

根据现状基础,专业建设管理部门组织学院领导、专业系主任、专业带头人集中研讨,开展专业建设专题研讨,认为技工院校高水平专业应该从夯实基础、强化能力、高端引领、着力成效等方面开展建设;建设核心要素共九个,具体包括培养模式、课程体系、场地设备、师资队伍、校企合作、国际合作、创新创业、技能竞赛、考核评价。根据以上建设核心要素,基于对学院办学实力优势和专业建设的实践经验

分析,确定高水平专业建设的基本框架具体包括:形成符合技能人才培养规律的人才培养模式,构建与实施工学结合一体化课程为主体的课程体系,建设与世界技能大赛集训基地接轨的教学场地,培养专业带头人—课程负责人—骨干教师—专任教师“四层级”梯队建设为主线的师资队伍,打造校企双制班和大师工作室为载体的校企合作平台,开展国际课程引入为抓手的国际合作交流,孵化技术研发为核心的创新创业项目,推动世界技能大赛为标杆的技能竞赛参赛和成果转化,创新多方参与多元评价的人才培养质量监测与评估模式。在此基础上,基于高水平专业建设是一项系统工程,需建立院级和专业层面的专家智库,借力专家团队引领推进。根据以上分析,最后确定了高水平专业“一库九行动”的整体建设框架,输出了学院层面高水平专业建设的“总菜单”。

(四) 找准专业建设的发展思路

根据“一库九行动”总建设菜单,六个专业以专业团队为单位,结合自身专业特点,围绕总建设思路,借力行业企业专家,对自身专业的发展方向进行针对性分析,充分考虑专业发展的生命力和影响力、科学性和服务性,找准专业发展定位,明确专业发展思路。例如工业机器人应用与维护专业,基于专业参与人社部第二批国标课规制定、与德国客尼教育集团开展专业课程体系建设、教学场地充裕设备高端、师资队伍技能水平高、有世界技能大赛

参赛经历等综合优势,经过充分思考,确定了“通过建设专家智库,以三推进两搭建为抓手推进人才培养模式改革,构建中德合作的任务为载体的一体化课程体系,打造工业机器人集成应用中心,建设与行业标准接轨的教学场地,培养技能水平高、创新能力强的师资队伍,推动技能竞赛参赛和成果转化,创建多角度的人才培养质量监测与评估模式,着力提升人才培养质量”的总体建设思路。建设思路紧扣技工院校专业建设核心要素,结合学院总体建设方向,在夯实基础全面提升上突出建设重点,与学院总体指导思想一脉相承同时又凸显专业优势和特色,输出了独具特点的专业“菜式”,探索了高水平专业如何个性化建设的问题。

(五) 确定专业建设的目标内容

根据以上专业建设定位和总体思路,各专业团队细化研究,根据学院层面确定的建设周期,明确专业具体的建设目标和建设内容。基于专业建设的落脚点是人的培养,建设目标的制定围绕培养层次、培养质量、校企合作、师资实力、培养标准、硬件水平、国际合作、服务能力等方面。其中培养层次以高层次(预备技师、高级工)学生占比指标界定;培养质量以学生毕业率、对口就业率、就业薪酬(平均水平)等指标界定;校企合作以校企双制班数量、创新创业孵化项目数量、技能大师工作室数量、省级工作站数量等指标界定;师资实力以一体化师资占比、高学历教师占比、高职称教师占比、

专业带头人知名度等指标界定;培养标准以人才培养方案是否按照国标课规开发技术路径进行编制优化界定;硬件水平以设备设施价值总额和高端程度界定;国际合作以引进国际先进课程或认证标准等界定;服务能力以在校生活满意度、家长满意度、用人单位满意度、开展企业或师资培训人次界定。建设内容围绕前面确定的建设总体思路展开,明确具体的建设措施、工作内容和产出成果。例如针对6个专业均建立并运行的专家智库,明确专家智库的人员组成包括国内外教育专家、行业企业专家和专业领域专家,每个类别的人数界定;开展指导工作的内容包括行业企业调研、培养模式构建、课程体系建设、课程资源开发、教学组织实施、师资队伍培养、校企合作开拓、技能竞赛参赛、创新创业开展、人才培养质量评估等方面,涵盖整个专业建设的各个维度,以及每项指导工作的组织形式或载体平台。

(六) 制定专业建设的具体方案

专业建设需要具体的抓手,建设方案是关键。在分析现状基础,找准特色定位、明确建设思路、确定目标内容的基础上,专业团队将以上相关研究分析内容,整理形成专业建设实施方案。实施方案包括建设思路、建设措施、建设目标、成果效益、建设进度。其中,建设思路承接学院总体思路,建设措施涵盖工作内容和产出成果,建设目标对应细化质量指标,成果效益呈现原有基础和预期效益,建设进度以年

度为单位进行把控,成果效益和建设进度以表格形式进行细化,全面确保了建设目标的实现和建设内容的落地。在此基础上,基于六个专业作为院级重点专业同步纳入学院高水平技师学院建设项目,进行建设资金的统筹安排。

三、结语

基于以上六个节点的把控,六个专业完成了整体建设规划,形成了六份专业建设方案,基本实现了找准定位、重点引领、内涵建设的初定目标,也在整个专业建设研究上,进行了高水平专业建设规划路径的有效探索。从建设方案上看,措施有力、目标明确、各具亮点、重点突出;从整个专业来看,经过系统的路径指引,多次的专题研讨,方案的细化打磨,团队成员对整个专业的基础现状、发展定位、品牌抓手有了全面的沟通和深入的把握,对下一步凝聚团队力量推进专业建设夯实了基础。得益于科学的专业规划,工业设计、工业机器人应用与维护、计算机网络应用、网站开发与维护专业、服装设计与制作、市场营销专业被纳入广州市技工院校重点建设专业,专业建设规划的成效初显。ct

(作者单位:广州市工贸技师学院)

参考文献:

- [1] 广东省人力资源和社会保障厅.关于创建高水平技师学院的意见[A].2016-8-18.
- [2] 董奇.高职院校专业建设规划的研究与实践[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(2).
- [3] 马君谢,勇旗.高职院校专业建设规划问题略论[J].中国高教研究,2009(1).